**8 класс Дата: 13.11.2019**

**Урок 18**

**Тема «Химические свойства оснований»**

**Цель урока:** формирование знаний об основаниях на основании изучения их химических свойств; развитие умений составлять уравнения химических реакций, определять их тип, проводить расчёты по формулам веществ и уравнениям реакций.

**Задачи урока:**

*1.Образовательные:*

Способствовать формированию знаний учащихся об основаниях на основании изучения их химических свойств (взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами, солями, разложения нерастворимых в воде оснований).

Способствовать развитию умений составлять уравнения химических реакций, определять их тип, проводить расчёты по формулам веществ и уравнениям реакций.

*2. Развивающие:*

Продолжить формирование умения классифицировать, обобщать, анализировать изучаемые факты и понятия.

Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.

*3.Воспитательная:*

Способствовать воспитанию уважительного отношения к товарищам, ответственности и дисциплинированности; интересу к предмету.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** астично- поисковый, иллюстративно- объяснительный

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| **Организационно- мотивационный** | Проверки готовности к уроку, «Квик-настройка»Ж.Пиаже, “Понять что-либо, значит, открыть вновь” |
| **Проверка домашнего задания** | Фронтальная беседа:1. Что такое основания?
2. Как классифицируют основания?
3. Меры безопасности при работе со щелочами.

Задание: Из предложенного перечня выпишите основания и классифицируйте их: Сa(OH)2, HClO3, SO3, Mg(OH)2, CuSO4, H2SO3, ZnO, NaOH, BaCO3,Fe(OH)3/ |
| **Актуализация знаний** |  Исследование: Исследуйте содержимое пробирок 1,2,3 (вода, кислота, основание) с помощью имеющихся на столе реактивов (лакмус, фенолфталеин).*Что произошло с окраской индикаторов?**В какой пробирке находится основание?**По какому признаку вы это определили?* |
| **Изучение нового материала** | 1. **Определение темы и целей урока**
2. **Химические свойства (***работа со схемами на доске, запись примеров уравнений реакций, характеризующих каждое свойство***)**

А) Взаимодействие с кислотными оксидами:ко + О = С + вода;Б) Взаимодействие с кислотами: Д.№3.ОПБП К + О = С + водаСливаю щелочь и кислоту без индикатора.Вопросы: Происходят ли реакции между кислотами и щелочами? Почему мы не наблюдали никаких признаков химической реакции? (О том, что пробирка разогрелась – умалчиваю).Чем нужно воспользоваться, чтобы доказать, что реакция все-таки произошла?***Взаимодействие между основанием и кислотой называется реакцией нейтрализации.***В) Взаимодействие с солями: Д.№4.ОПБПС + Щ = нС + нО (если образуется нерастворимое основание)Взаимодействие гидроксида натрия с сульфатом меди.Какое нерастворимое основание образуется? Что произойдет, если к нерастворимому гидроксиду меди прилить кислоту?нО + К = С + водаГ) Термическое разложение нерастворимых оснований:О = оо + вода  |
| **Закрепление** | 1.В каких веществах у фенолфталеина бывает не жизнь, а сплошная малина?2.Помогите восстановить уравнения реакций:…..+…… = ZnCl2 + 2H2OFe(OH)3 = ….+…..MgCl2 + 2NaOH = ….+….. |
| **Подведение итогов** | Оценивание работы учащихся на уроке. |
| **Рефлексия** | - Считаете ли вы для себя этот урок полезным?- На все ли вопросы вы смогли найти ответ?- Чувствовали ли вы поддержку учителя и товарищей?*Прием «Что я за птица?»*На столе лежит таблица с критериями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерии* | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| *3 балла* | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| *2 балла* | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| *1 балл* | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

Вы должны проставить по каждому критерию баллы, затем их прибавить. Соотношение набранных баллов с видом птицы.- А теперь узнаем, что же вы за птицы. Если вы набрали:3 – 5 баллов – вы воробей, собираете знания по зернышку;6 – 7 баллов – вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;8 – 9 баллов – вы орел, для вас открылись тайны знаний. |
| **Домашнее задание** | §17, № 4,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | Активность | Материал урока | Объяснить тему товарищу |
| ***3 балла*** | высокая | усвоил хорошо | могу сам |
| ***2 балла*** | средняя | усвоил частично | могу с подсказкой |
| ***1 балл*** | низкая | усвоил слабо | затрудняюсь |