**8 класс Дата: 11.10.2019**

**Урок 11**

**Анализ контрольной работы.**

**Тема «Оксиды»**

**Цели урока:** к окончанию урока обучающиеся

- выявят проблемы в знаниях и умениях по теме контрольной работы;

- узнают об оксидах, как об одном из основных классов неорганических соединений, о классификации оксидов.

**Задачи:**

*1.Образовательные:*

Акцентировать внимание на основных ошибках, допущенных в контрольной работе.

Выявить и устранить причины возникновения ошибок путём выполнения соответствующих упражнений.

Способствовать закреплению понятия «оксиды»,  изучению основных правил химической номенклатуры оксидов;

Познакомить с классификацией оксидов; ввести понятия «основный оксид», «кислотный оксид»;

Познакомить с физическими свойствами оксидов

*2.Развивающие:*

Совершенствовать умения самоконтроля, самооценки, самокоррекции учебной деятельности.

Продолжить развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение.

Способствовать формированию умения устанавливать взаимосвязь между составом, названием и свойствами веществ.

*3. Воспитательные:*

Способствовать формированию коммуникативных качеств обучающихся; формированию самостоятельности,  познавательного интереса, ценностного отношения  к химии как науке и учебному предмету.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы и методические приемы:** проблемно-поисковый**,** практический,фронтальный опрос, беседа, работа с карточками.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие, выявление эмоционального настроения у учащихся. |
| **Анализ результатов контрольной работы** | Выявление недочётов, коррекция знаний  Выполнение работы над ошибками |
| **2. Актуализация знаний** | Человека окружает огромное количество химических веществ. По составу они делятся на: простые и сложные.  *- Какие вещества называются простыми?*  - *Приведите примеры таких веществ?*  - *Какие вещества называются сложными?*  *- Приведите примеры таких веществ?* |
| **3. Изучение нового материала** | 1. **Понятие – оксиды.**   *Что такое оксиды?*  ЭxOy – общая формула оксидов.  Выберите из перечня оксиды и назовите их.  NH3, CaO, HCl, CO2, H2O, CaCO3, SiO2, NaOH, CuO.   1. **Классификация оксидов.**   Кислотные и основные оксиды, сходства и различия  Солеобразующие – оксиды, которые образуют соли (кислотные, основные, амфотерные)  Несолеобразующие (которые не образуют солей, и не проявляющие кислотных, основных и амфотерных свойств) –  (NO (монооксид азота, оксид азота (II)), N2O (оксид азота (I), закись азота), CO).   1. **Номенклатура оксидов.** 2. **Физические свойства оксидов.**   *Что относится к физическим свойствам?* |
| **4.Закрепление** | **Учебник** §10, № 5,6,9 |
| **5.Рефлексия** | *Что такое оксиды?* (сложные вещества, которые состоят из 2-х химических элементов, один из которых кислород)  - С какой классификацией оксидов мы познакомились на уроке? (кислотными, основными)  *- Какие оксиды образуют неметаллы?* (кислотные)  *- Какие оксиды образуют металлы?* (основные и кислотные) |
| **6.Подведение итогов урока** | Проводим анализ выполненной работы.  Отмечаю степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. |
| **7.Домашнее задание.** | §10, № 3,7,10 |